

**PROBLEMATIKA PENERAPAN KECAKAPAN 4C DALAM PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS 3 SD MUHAMMADIYAH PLUS MALANGJIWAN**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

KRISTIKA SETIA LARASATI

A510160205

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2021

**PROBLEMATIKA PENERAPAN KECAKAPAN 4C DALAM PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS 3 SD MUHAMMADIYAH PLUS MALANGJIWAN**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Kristika Setia Larasati

A510160205

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2021

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Kristika Setia Larasati
NIM : A510160205
Program Studi : PGSD
Judul Proposal Skripsi : Problematika Penerapan Kecakapan 4C Dalam Pembelajaran Tematik di Kelas 3 SD Muhammadiyah Plus Malangjiwan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 3 Mei 2021

Yang membuat pernyataan ini



Kristika Setia Larasati

NIM: A510160205

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN KECAKAPAN 4C DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK
PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

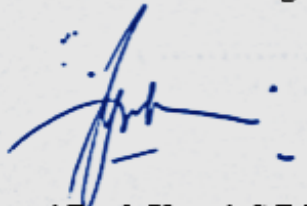
Oleh:

KRISTIKA SETIA LARASATI

A510160205

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen Pembimbing



Ratnasari Dyah Utami, S.Pd., M.Si

NIDN. 0627036501

HALAMAN PENGESAHAN

PENERAPAN KECAKAPAN 4C DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR




Oleh:

KRISTIKA SETIA LARASATI

A510160205

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada hari Selasa, 13 Juli 2021
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji:

1. Ratnasari Dyah Utami, S.Pd., M.Si
(Ketua Dewan Penguji)  (.....)
2. Ika Candra Sayekti, S.Pd., M.Pd
(Anggota I Dewan Penguji)  (.....)
3. Dr. Minsih, S.Ag., M.Pd
(Anggota II Dewan Penguji)  (.....)

Dekan



(Prof. Dr. Sutama M.Pd)

NIDN. 0007016002

MOTTO

“Jangan Meremehkan Seseorang Jika Kamu Belum Benar-Benar Tau Apa Yang Akan Dia Hasilkan”

“Jika Tak Mampu jadi Yang Terhebat, Setidaknya Kau Jadi Yang Terbaik Selagi Terus Berusaha Dan Mencoba”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada:

1. Orang tua yang saya sayangi, Ibu Basri dan Bapak Suyono, terima kasih atas semua bimbingan, dorongan, pengorbanan dan kasih sayang yang telah di berikan selama ini.
2. Keluarga Besar yang telah memberi semangat, memberikan kasih sayang dan cintanya.
3. Ibu Ratnasari Dyah Utami, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing saya yang telah memberikan bimbingan, memotivasi, kritik dan saran sehingga terselesaikan skripsi ini,
4. Semua Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan terkhusus Dosen Program Studi Perguruan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing selama kurang lebih 4 tahun.
5. Teman dekat saya, Sahrul Mahendra yang telah memberi semangat, mendorong, dan menemani selama proses yang telah dilalui.
6. Teman-teman seperjuangan PGSD terkhusus kelas 8E.
7. Sahabat-sahabatku, Diana, Harum, Fitri, Diah yang telah memotivasi, menemaniku selama ini.

RINGKASAN

Kristika Setia Larasati/ A510160205. **PROBLEMATIKA PENERAPAN KECAKAPAN 4C DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 3 SD MUHAMMADIYAH PLUS MALANGJIWAN**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Februari, 2021. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan kecakapan 4C di kelas 3, kendala yang dihadapi guru sebagai peran utama dalam menerapkan kecakapan 4C dan solusi dalam mengatasi kendala yang dihadapi guru. Jenis penelitian merupakan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, Observasi dan dokumentasi. Wawancara dilakukan secara virtual melalui *Google meet* dengan guru kelas III dan kepala Sekolah, serta melalui *whatsapp* dengan siswa kelas III. Sedangkan observasi dilakukan saat PLP 2 dan 3. Teknik analisis data dilakukan secara interaktif dan terus menerus hingga titik jenuh, yang terdiri dari reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Hasil dari penelitian ini didapatkan penerapan kecakapan 4C yaitu pertama, penerapan berfikir kritis (*Critical Thinking*) dilakukan dengan mengajak siswa membaca buku cerita dan melanjutkan teks yang ada di buku materi saat pembelajaran, selain itu siswa juga di ajak untuk membaca senyap selama 15 menit di pojok baca yang dilakukan pada saat istirahat. Kedua, penerapan kolaborasi (*Collaboration*) dilakukan dengan mengajak siswa untuk berdiskusi kelompok pada beberapa pembelajaran tertentu, guru mengarahkan siswa untuk menekankan sikap menghargai teman saat kelompok lain berbicara, selain itu dalam berkelompok guru selalu mengacak tempat duduk siswa supaya setiap berdiskusi akan selalu berganti teman. Ketiga, penerapan kreatifitas (*Creativity*) dilakukan dengan tugas membuat kerajinan seperti kolase, layang-layang dan mobil-mobilan dari bahan bekas, dalam membuat kerajinan tersebut siswa bebas berkreasi sesuai imajinasi mereka, dan guru akan menyediakan loker untuk menyimpan karya mereka sebagai bentuk apresiasi. Keempat, penerapan komunikasi (*Communication*) dilakukan dengan diskusi untuk berpendapat dan maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya, selain itu juga terdapat materi drama yang dimanfaatkan untuk berkomunikasi dengan baik dan mengeratkan hubungan komunikasi sesama teman. Kendala yang dihadapi guru dalam menerapkan menerapkan ketrampilan 4C dalam pembelajaran tematik ialah ketelatenan guru yang kurang, karena guru cenderung menginginkan hal yang instan, kendala selanjutnya yaitu pada siswa, beberapa siswa masih pasif dan kurang percaya diri dalam berpendapat, selain itu beberapa siswa yang aktif tampak ramai dan kurang menghargai pendapat teman. Terakhir, sarana dan waktu yang terbatas. Solusi yang dapat diterapkan oleh guru yaitu guru mengikuti pelatihan seperti seminar dan workshop serta rapat evaluasi bersama kepala sekolah guna meningkatkan pengetahuan guru. Guru juga menerapkan pengelolaan kelas yang sesuai dengan siswa pasif dan siswa yang ramai. Terakhir, untuk mengatasi waktu dan sarana yang terbatas, guru memberikan tugas rumah yang harus dilakukan bersama orang tua, selain itu juga terdapat buku kontrol untuk memantau kegiatan siswa di rumah.

Kata kunci: Pembelajaran abad 21, Tematik, Problematika 4C

SUMMARY

Kristika Setia Larasati/ A510160205; **PROBLEMS OF THE APPLICATION OF 4C SKILLS IN THE THEMATIC LEARNING OF CLASS 3 SD MUHAMMADIYAH PLUS MALANGJIWAN**. Thesis. Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Surakarta. February, 2021. This study aims to describe the application of 4C skills in grade 3, the obstacles faced by teachers as the main role in implementing 4C skills and solutions in overcoming the obstacles faced by teachers. This type of research is qualitative. Data collection techniques using interviews, observation and documentation. Interviews were conducted virtually through Google meet with third grade teachers and school principals, as well as via whatsapp with third grade students. While the observations were carried out during PLP 2 and 3. The data analysis technique was carried out interactively and continuously until the saturation point, which consisted of data reduction, data display and conclusion drawing. The validity of the data using source triangulation and technical triangulation. The results of this study obtained the application of 4C skills, namely, first, the application of critical thinking is done by inviting students to read story books and continue the text in the material book during learning, besides that students are also invited to read silently for 15 minutes in a corner. reading done during breaks. Second, the application of collaboration is done by inviting students to have group discussions on certain lessons, the teacher directs students to emphasize respect for friends when other groups speak, besides that in groups the teacher always shuffles students' seats so that each discussion will always change friends. Third, the application of creativity is carried out with the task of making crafts such as collages, kites and cars from used materials, in making these crafts students are free to be creative according to their imagination, and the teacher will provide a locker to store their work as a form of appreciation. Fourth, the application of is carried out by discussing opinions and coming forward to present the results of the discussion, besides that there is also drama material that is used to communicate well and strengthen communication relations among friends. The obstacle faced by the teacher in applying the 4C skills in thematic learning is the lack of patience of the teacher, because the teacher tends to want instant things, the next obstacle is the students, some students are still passive and lack confidence in their opinions, besides that some active students seem crowded and do not respect the opinion of friends. Lastly, limited facilities and time. The solution that can be applied by teachers is that teachers attend training such as seminars and workshops as well as evaluation meetings with school principals to increase teacher knowledge. The teacher also applies classroom management that is suitable for passive students and busy students. Finally, to overcome the limited time and facilities, the teacher gives homework that must be done with parents, besides that there is also a control book to monitor student activities at home.

Keywords: 21st century learning, Thematics, 4C Problems

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “PROBLEMATIKA PENERAPAN KECAKAPAN 4C DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS III SD MUHAMMADIYAH PLUS MALANGJIWAN” sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penulis menyadari bahwa karya ini tidak lepas dari kekurangan, karena disebabkan oleh keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Akhirnya dengan selesainya skripsi ini tidak terlepas dari peran dan bantuan yang telah diberikan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Bapak M. Aziz Fuadi, S. S selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Plus Malangjiwan yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam melaksanakan penelitian.
2. Bapak Rohman S.Si selaku guru kelas III di SD Muhammadiyah Plus Malangjiwan yang telah membantu melaksanakan penelitian.
3. Beberapa peserta didik kelas III yang memberikan informasi mengenai anaknya.
4. Semua pihak yang terlibat dalam penelitian yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik dari pembaca maupun dari penulis dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang didapat dari skripsi ini dapat bermanfaat bagi kehidupan dunia dan akhirat.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surakarta

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
RINGKASAN	viii
SUMMARY	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
A. Landasan Teori.....	5
B. Penelitian yang Relevan.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	18
B. Tempat dan Waktu	18
C. Objek dan Subjek Penelitian.....	18
D. Data dan Sumber Data	19
E. Teknik Pengumpulan Data.....	20
F. Keabsahan Data	21

G. Teknik Analisis Data.....	22
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	24
A. Hasil Penelitian	24
B. Pembahasan.....	41
C. Keterbatasan Penelitian.....	47
BAB V PENUTUP	49
A. Kesimpulan	49
B. Implikasi	50
C. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN.....	56

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Identitas SD Muhammadiyah Plus Malangjiwan	24
Tabel 4.2 Kontak Sekolah	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. surat izin riset	56
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	57
Lampiran 3 Hasil wawancara	66
Lampiran 4. Hasil observasi	73
Lampiran 5. Hasil Dokumentasi Penelitian	77
Lampiran 6. Dokumentasi Pembelajaran	78
Lampiran 7. RPP kelas III	80